УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора №

От\_ 201

***ПОЛОЖЕНИЕ***

Об аттестации воспитанников Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества»

Данное положение регулирует правила проведения аттестации воспитанников, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе Закона Российской Федерации "Об образовании", и в соответствии с Уставом МКОУ ДОД ДДТ .

Аттестация воспитанников детских объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

**I. Общие положения**

1**. Аттестация** – это оценка уровня и качества освоения воспитанниками образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2**. Цель аттестации** – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

3**. Задачи** аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области, выявление степени формирования практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.

- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- внесение необходимой корректировки в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4**. Примерные виды аттестации**: предварительная аттестация (входной контроль), промежуточная и итоговая.

*Предварительная аттестация (входной контроль)*  – это оценка исходного уровня знаний и способностей воспитанников перед началом образовательного процесса.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения воспитанниками содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговая аттестация* – это оценка уровня достижений воспитанников по завершении всего образовательного курса.

5**. Принципы аттестации.** Аттестация воспитанников детских объединений Центра строится на следующих принципах:

- научность;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

- адекватность специфике детского объединения периоду обучения;

- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытость результатов для педагогов и родителей.

6**. Функции аттестации.** В образовательном процессе Центра в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить "ситуацию успеха".

7**. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.**

а) Содержанием аттестации является:

*предварительной аттестации (Входного контроля)* – начальный уровень способностей, знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

*промежуточной -*  содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;

*итоговой –* содержание всей образовательной программы в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в программе аттестации обучающихся таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – высокое качество освоения воспитанниками содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – среднее качество освоения воспитанниками содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – низкое качество освоение воспитанниками содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающегося также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

**II. Организация процесса аттестации**

1. Аттестация обучающихся в детских объединений проводится предварительная аттестация (входной контроль) – сентябрь (при зачислении воспитанников в объединение), промежуточная- декабрь , итоговая- май . За месяц до проведения промежуточной или итоговой аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации график промежуточной или итоговой аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации воспитанников Центра, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.
2. Форма протокола для аттестации является обязательной для всех педагогов.
3. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) осуществляется самим педагогом.
4. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов. Она оформляется самим педагогом в виде протоколов по каждой учебной группе. Для проведения промежуточной и итоговой аттестации приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации , руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования.
5. Проведение итоговой аттестации обязательно для обучающихся и педагогов. Она осуществляется аттестационной комиссией и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению). Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации, второй и третий– методистом или педагогом дополнительного образования. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.
6. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах,соревнованиях т.п.), то он считается аттестованным на высокий уровень и освобождается от этой процедуры.
7. Воспитанники, успешно освоившие программный материал, переводятся на последующий год обучения.

**III. Анализ результатов аттестации**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются и представляются администрации, которая подводит общий итог.

2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень формирования практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота и качество выполнения образовательной программы детского объединения;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);

- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу по уровням;

- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;

- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.